

# THE SPECIAL EDGE DATA

## Información que guía

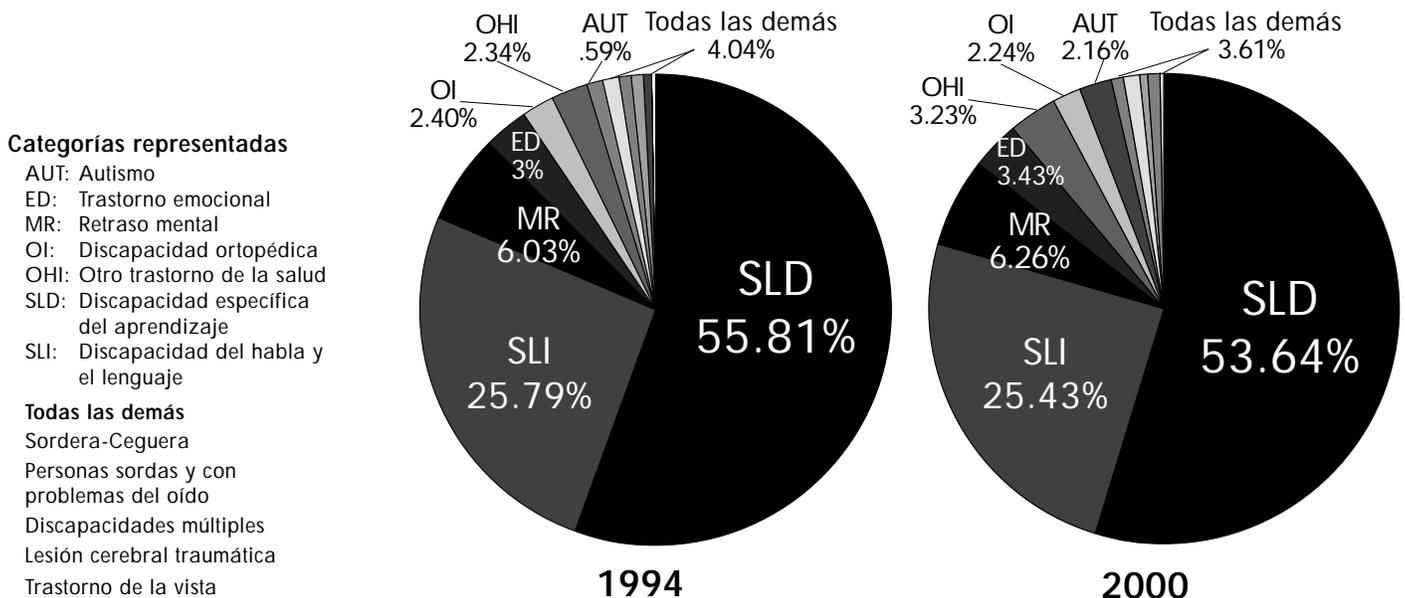
### El Sistema de Control General y Supervisión de la Educación Especial del Departamento de Educación de California

En 1999–2000 la División de Educación Especial (Special Education Division [SED]) del Departamento de Educación de California introdujo un nuevo sistema para verificar el cumplimiento y mejorar los resultados académicos de los estudiantes con discapacidades, cambiando del énfasis en el proceso al énfasis en los resultados, del cumplimiento de los trámites administrativos al cumplimiento sustancial, y de las revisiones de rutina a las revisiones orientadas y basadas en los datos. Este sistema dinámico, llamado el Proceso de Control de Calidad, tiene como objetivo lograr resultados positivos para las personas con discapacidades de California y garantizar el cumplimiento de las leyes y disposiciones federales. Esta publicación ofrece una visión de algunos de los datos más descriptivos y amplios que proporcionan información para este proceso.

**El 10 por ciento de los estudiantes de California, de 5 a 21 años de edad, reciben servicios de educación especial.**

Este porcentaje se ha mantenido estable (entre el nueve y el diez por ciento) durante una década. En el año 2000, representaba 612,160 estudiantes del total de 6,050,895 de estudiantes del estado.

#### Estudiantes que reciben servicios de educación especial – por categoría de discapacidad

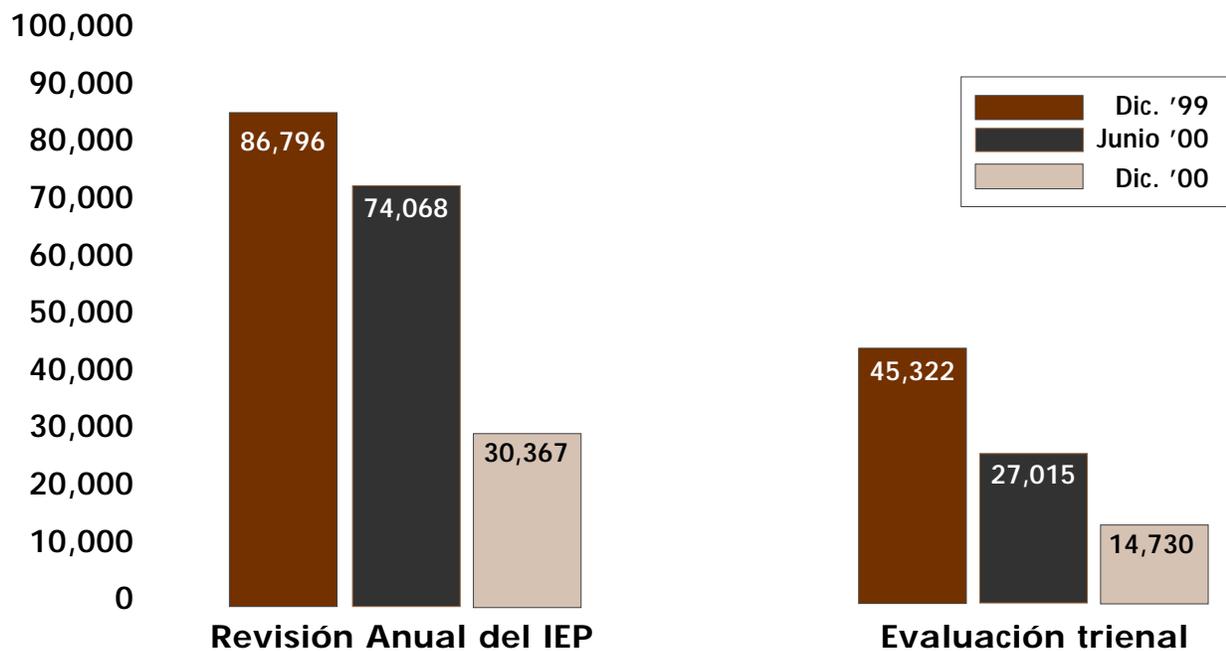


El porcentaje de estudiantes en cada una de estas categorías de discapacidad se ha mantenido relativamente constante durante la década pasada. Tradicionalmente, alrededor del 80 por ciento de los estudiantes recibieron servicios de educación especial relacionados con discapacidades específicas del aprendizaje o trastornos del habla o el lenguaje. Un cambio notable es el aumento en el número de estudiantes con autismo que reciben servicios especiales: del 0.59 por ciento (aproximadamente 3,000 estudiantes) en 1994 al 2.16 por ciento (aproximadamente 14,000 estudiantes) en 2000.

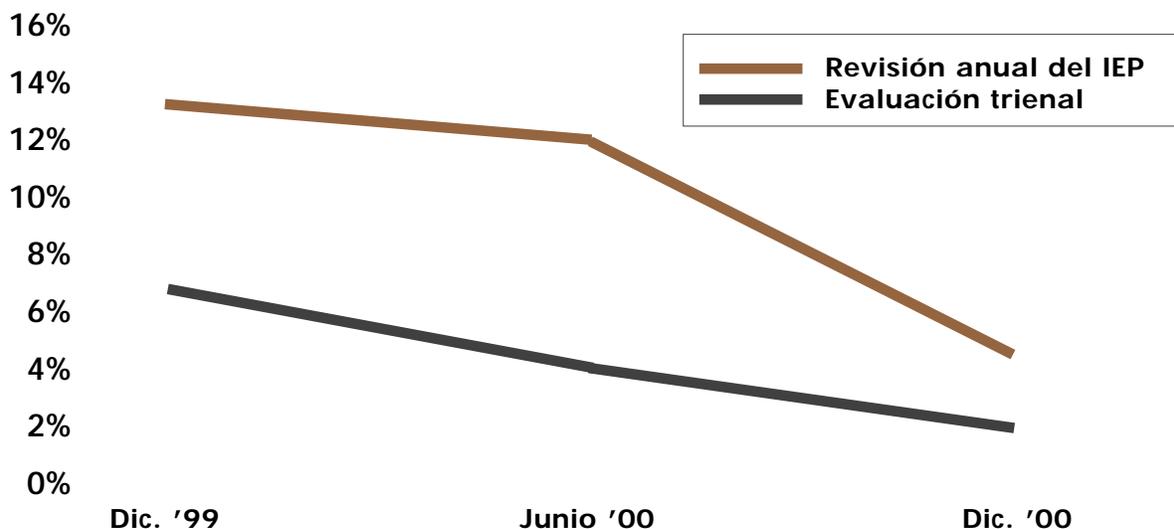
# Disminución en el número de estudiantes con atrasos en su Revisión Anual de IEP y Evaluación Trienal

Para los estudiantes que reciben servicios de educación especial, el programa individualizado de educación (IEP), junto con el plan y revisión que lo acompañan, y la evaluación trienal son fundamentales para supervisar tanto el progreso del estudiante como la eficacia de los servicios. El IEP es un punto de apoyo para reunir información precisa sobre el estudiante, tomar decisiones informadas, y obtener y controlar los sistemas de apoyo correspondientes. La evaluación trienal garantiza que la ubicación de un estudiante está basada en su progreso y necesidades. A partir de 1999, la SED se ha concentrado en hacer a los distritos responsables de verificar que todos los estudiantes tengan sus revisiones y evaluaciones en las fechas que correspondan. La mejora ha sido notable.

## Disminución en el número de estudiantes con atrasos

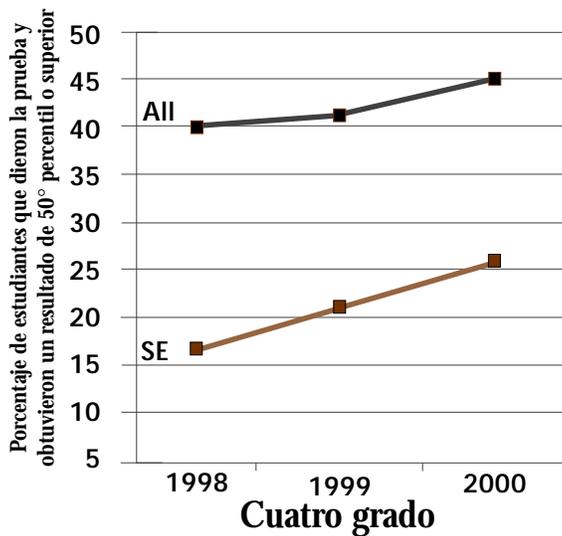


## Disminución en el porcentaje de estudiantes con atrasos



## Exámenes de Lectura STAR: 1998–2000

Porcentaje de estudiantes de California que obtuvieron un resultado de 50° percentil o superior



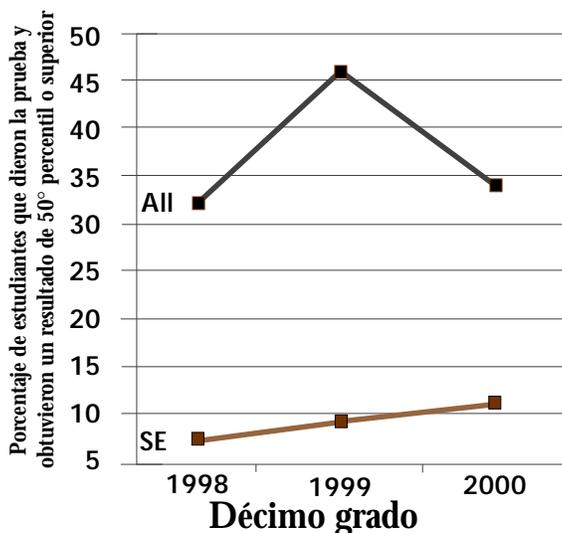
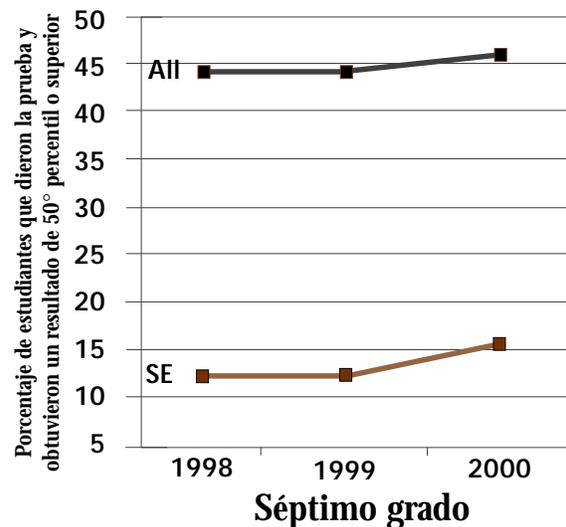
Los cuadros que figuran en esta página reflejan las mejoras que aparentemente se produjeron entre 1998 y 2000 en los resultados de lectura de los grados cuarto, séptimo y décimo en el estado. Se observan mejoras mayores en el nivel de cuarto grado, lo que podría destacar la importancia de la educación e intervención tempranas, y también sugerir que es más difícil lograr mejoras significativas en los grados posteriores. Mejorar los resultados en lectura representa un claro desafío para todos los estudiantes en el nivel de la escuela superior.

La capacidad de leer y procesar el lenguaje es fundamental para el aprendizaje de todos los estudiantes. No es una sorpresa, por lo tanto, que los educadores, padres y personas responsables de formular las políticas presten atención especial a las aptitudes y resultados que obtienen en lectura los estudiantes de educación general, y también los que reciben servicios de educación especial.

### Referencias

All = Todos los estudiantes de California

SE = Estudiantes que reciben servicios de educación



El Examen STAR (Standardized Testing and Reporting [Pruebas e Información Estandarizadas]) es una manera de evaluar las aptitudes académicas de los estudiantes de las escuelas de California. Se están haciendo esfuerzos para proporcionar condiciones especiales adecuadas a los estudiantes con discapacidades que dan el examen STAR y otras evaluaciones. Estas condiciones especiales son para garantizar que todos los estudiantes de educación especial para los que sea adecuado darán la prueba STAR.

Los resultados y resultados totales de cada estudiante en particular se informan a los maestros, administradores, juntas de administración de los distritos escolares, juntas de educación de los condados, y el Departamento de Educación del Estado. Visite <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/star.html> para obtener más información sobre pruebas en el orden estatal.

# Educación Especial

## Reuniones prácticas regionales

### Estrategias basadas en criterios establecidos para promover el éxito de los estudiantes

Patrocinadas por el Departamento de Educación de California, División de Educación Especial, cada una de estas cinco reuniones está dirigida a los maestros de educación especial, proveedores de servicios relacionados, administradores, maestros de educación general, personal de asistencia para la primera infancia, otros miembros de entidades relacionadas, enfermeras escolares y padres. El objetivo de estas reuniones de dos días de duración es analizar el acceso de los estudiantes a los criterios sobre contenido establecidos en California para inglés - lenguaje, matemática, historia - ciencias sociales, ciencia, y artes plásticas e interpretativas.

Las sesiones tratarán temas como redacción de los objetivos del IEP, estrategias de enseñanza y evaluación. Las sesiones también se referirán a temas que afectan los servicios en el ambiente menos restrictivo, la transición a la secundaria, servicios relacionados, y procesos de toma de decisiones basados en datos.



## Calendario de reuniones

Región	Ciudad/Hotel	Fecha/Días
Cinco .....	Sacramento .....	17 y 18 de enero
	Sheraton	Jueves-viernes
Tres .....	Fresno .....	14 y 15 de febrero
	Fresno Plaza	Jueves-viernes
Cuatro .....	Emeryville .....	27 y 28 de febrero
	Holiday Inn	Miércoles-jueves
Uno .....	Los Angeles .....	March 13-14
	Westin Hotel/LAX	Miércoles-jueves
Dos .....	San Diego .....	2 y 3 de abril
	Hyatt Islandia	Martes-miércoles

## Inscripción

Encontrará formularios de inscripción, información sobre los lugares y un temario actualizado con regularidad en

<http://www.cde.ca.gov/spbranch/sed/sbspss.pdf>

El costo es \$80 por ambos días.

¿Preguntas? Llame a Adele Solander al 916/323-9770;

correo electrónico [asolande@cde.ca.gov](mailto:asolande@cde.ca.gov)

*Este adjunto es un suplemento del boletín **The Special EDGE**, Otoño de 2001, una publicación del Proyecto CalSTAT de la Universidad de Sonoma. CalSTAT, Servicios de Asistencia y Capacitación Técnica de California, es un proyecto especial del Departamento de Educación de California que ayuda a las escuelas y familias a educar a los niños y adultos jóvenes con necesidades especiales.*

